

促進家校合作與溝通

黃韻雯

香港浸會大學持續教育學院

幼兒及基礎教育部

講師



講座內容

- 建立正面的家校伙伴關係
- 促進家校合作和溝通的關注課題
- 與學校合作以促進兒童在家學習



建立 正面的家校伙伴關係

建立正面的家校伙伴關係

了解家校合作的重要性

旨在支援兒童的學習及社交情緒發展，並透過訂立共同目標、分擔責任、分享資訊，以及一致地強化有成效的學習習慣及行為，提升兒童在家和在校學習的動力和參與。



兒童的學習和發展會在家長和教師協力給予兒童鼓勵和支援下取得最大果效，讓他們茁壯成長。

(Comer & Haynes, 1997)。

正面家校伙伴關係

- ☺ 價值觀教育
- ☺ 生活技能 / 生涯規劃
- ☺ 正面的家長參與
- ☺ 家庭環境
- ☺ 有效溝通



家長的角色

參與學校活動



認識學校



家長的角色

尊重不同背景的家庭

協助建設一個有
利於學校發展的
友善環境

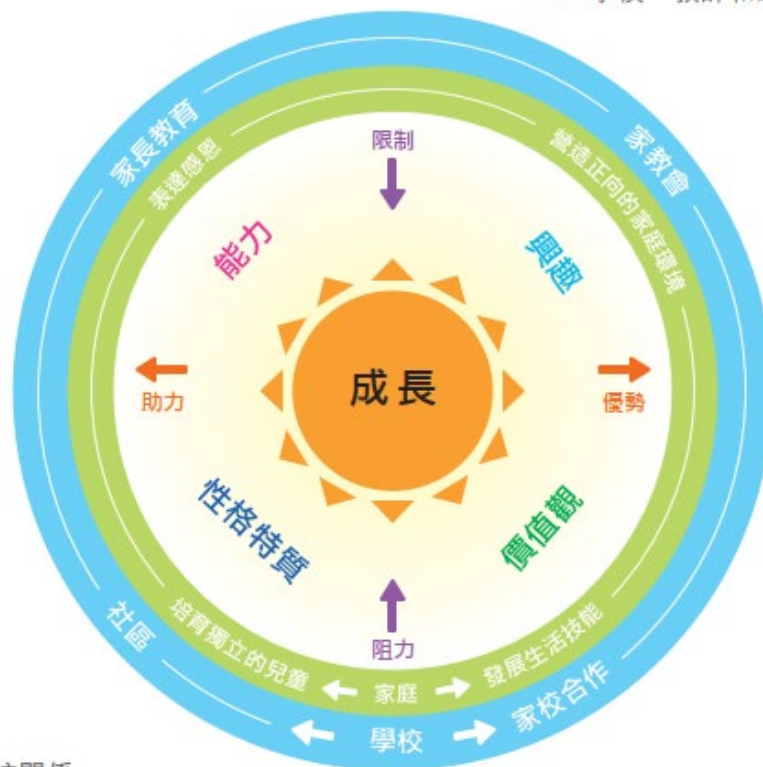
家校合作和兒童成長發展的關係

限制

- 時間
- 家庭的不同需要
- 社會風氣（過度競爭）

優勢

- ← 參與學校活動
- ← 尊重學校中不同背景的群體
- ← 了解學校的願景和使命
- ← 學校、教師和家長的一致期望



助力

- ← 健康的家校關係
- ← 溝通渠道和技巧
- ← 正面的伙伴關係
- ← 和諧的家庭環境

阻力

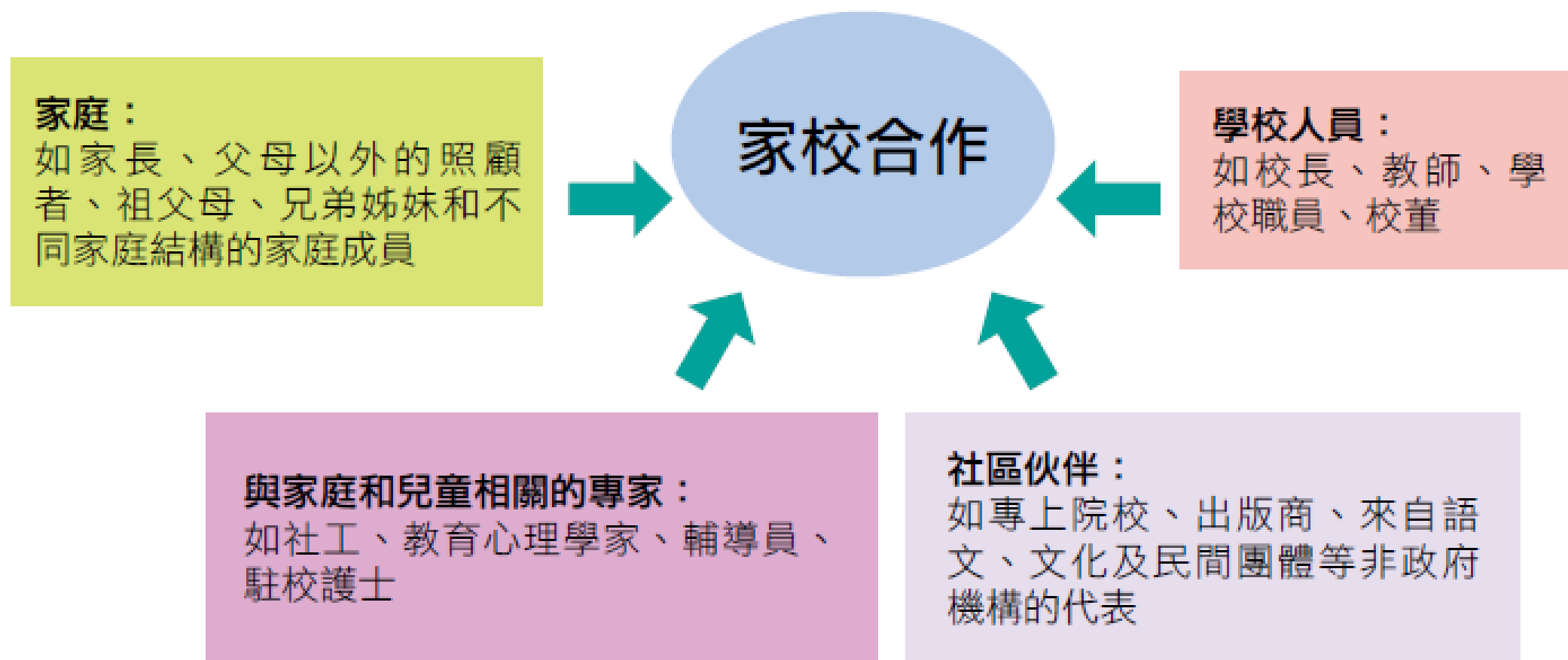
- 價值觀差異
- 期望差異

家校合作的好處

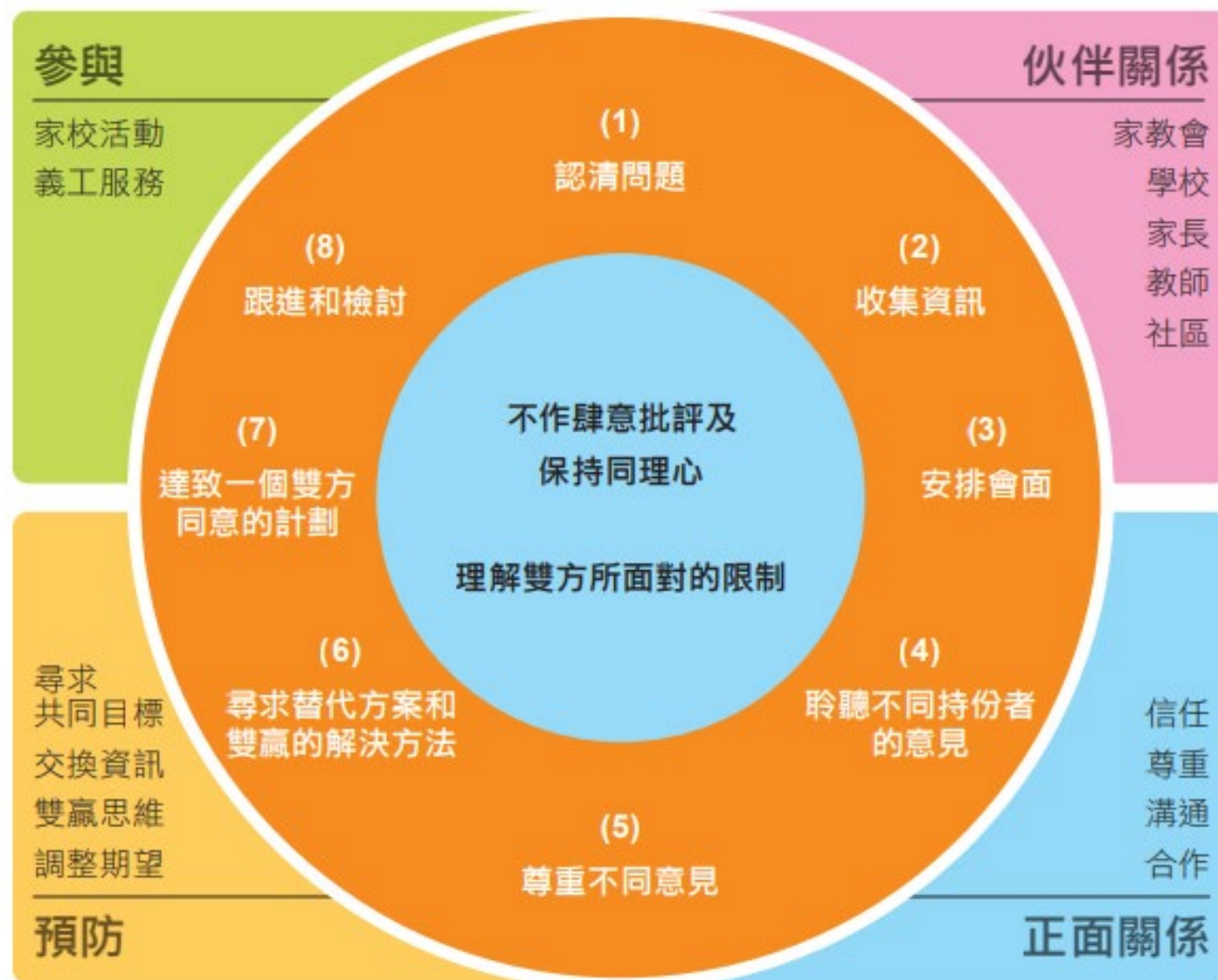


促進家校合作和溝通的 關注課題

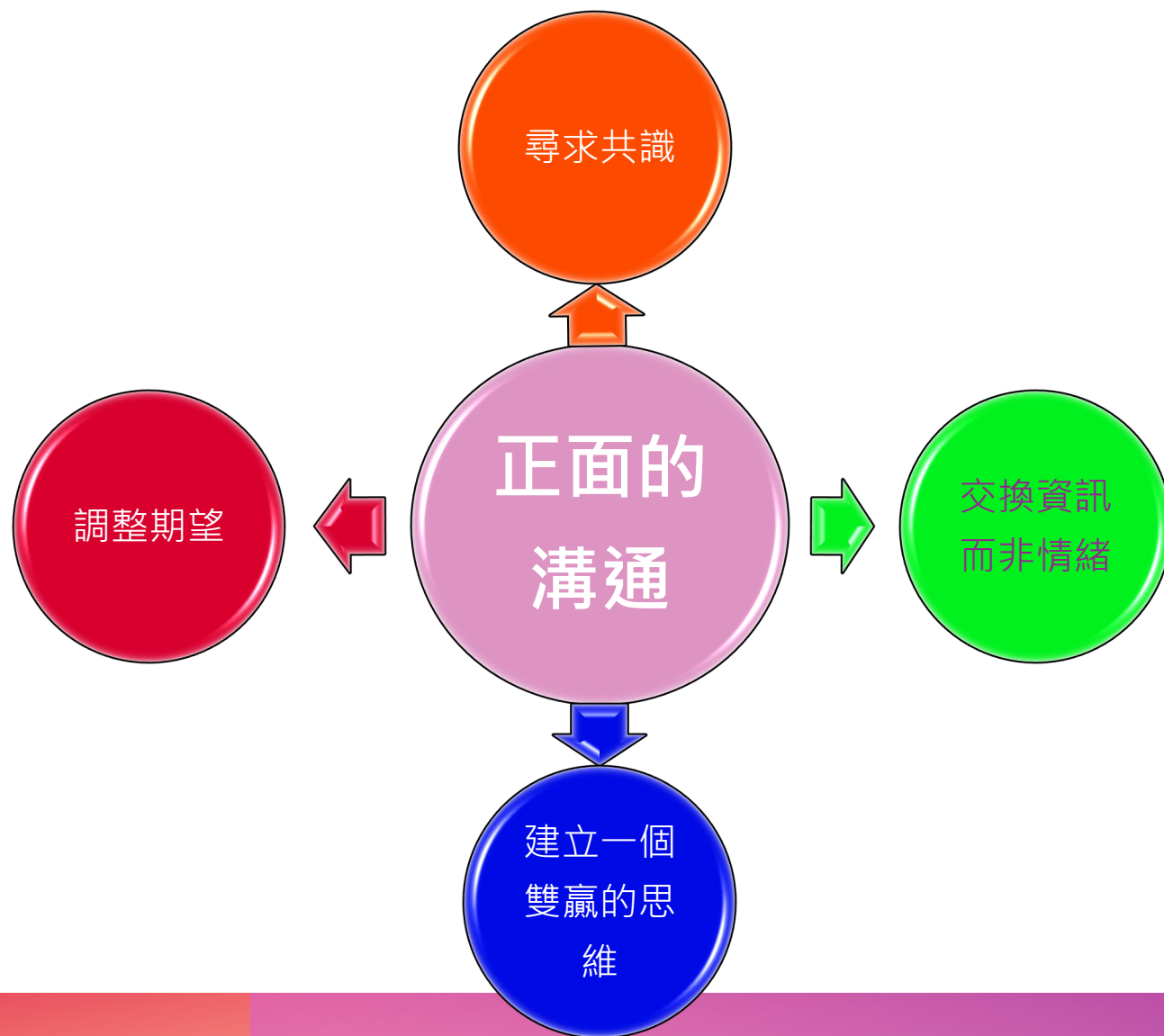
家校合作中的持份者



保持良好溝通應有的步驟



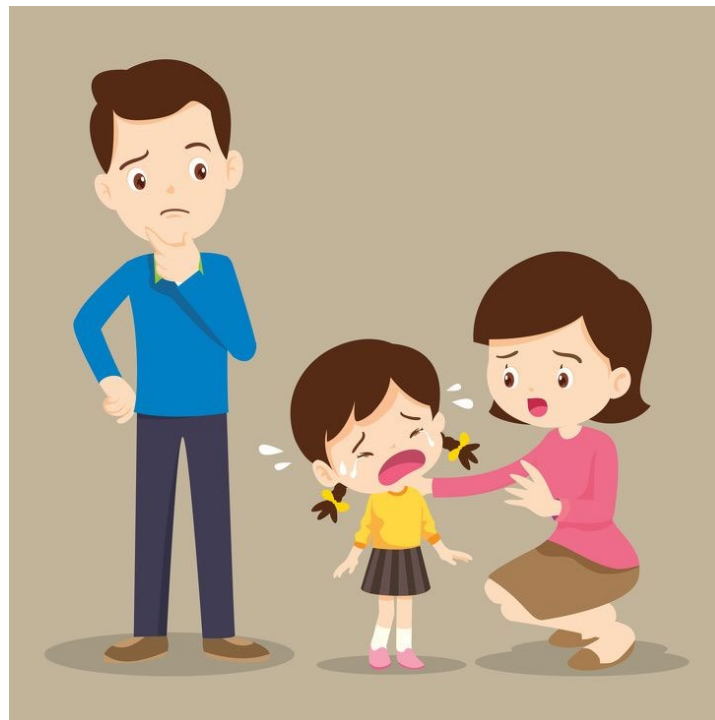
培養正面的溝通



個案分享

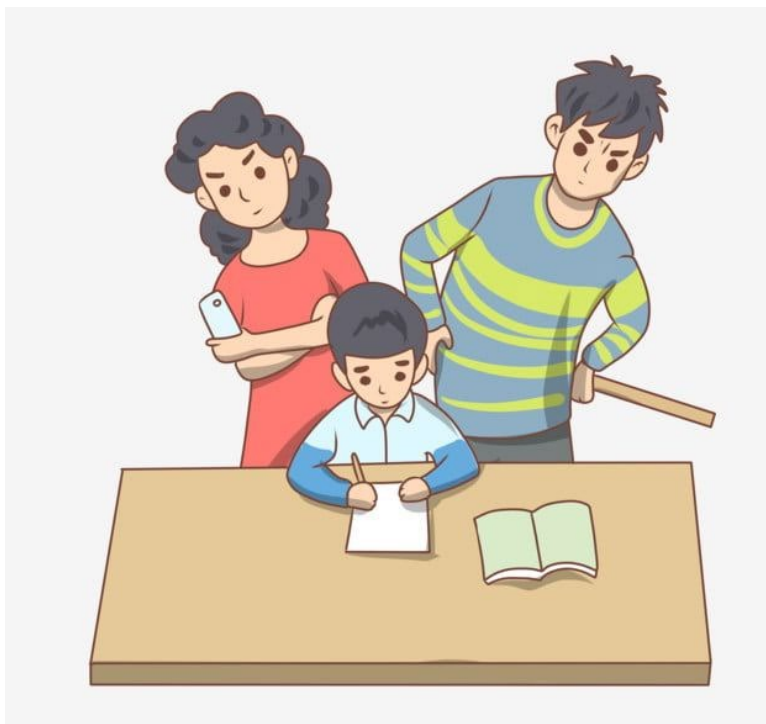
個案分享（1）

孩子放學回家後顯得悶悶不樂，詢問過後依然不得要領；爸爸媽媽可以怎樣幫助他？



個案分享（2）

孩子每天做功課時均會拖延 / 不專心；爸爸媽媽可以怎樣做？



個案分享（3）

孩子表示不想升讀小學；爸爸媽媽可以怎樣做？



與學校合作以
促進兒童在家學習

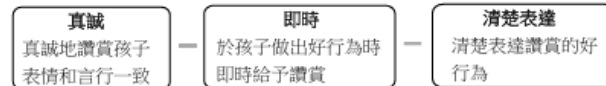
活動（一）大腦震盪

- 孩子的需要？_____
- 老師 / 學校如何配合？_____
- 甚麼因素會令家長更投入？_____



家課主題：「誠、即、表」讚賞

家長們：本星期，請細心觀察孩子，當孩子出現良好行為時，請即時運用「誠、即、表」讚賞去肯定孩子的好行為，並作簡單記錄。



例子	孩子的美好行為	坐定定做功課
	我的讚賞	你坐定定做功課，你真係個好專心既小朋友。
第一天	孩子的美好行為	
	我的讚賞	
第二天	孩子的美好行為	
	我的讚賞	
第三天	孩子的美好行為	
	我的讚賞	
第四天	孩子的美好行為	
	我的讚賞	
第五天	孩子的美好行為	
	我的讚賞	

家長園地
孩子聽到我的讚賞後的反應：
我的感受：

活動二：正向管教活動範例



總結

家長和學校在培育正向的兒童方面擔當重要的角色。透過在幼稚園推行有效的家長教育，家長可以協助子女更有效地學習，而家長自身也可以成長。幼稚園學童的家長所獲得的知識、技巧、價值觀和態度，對他們在子女升讀小學後繼續參與子女教育的興趣和意願有著正面的影響。





正向育兒要素

Care 關懷

Love 愛

Optimism 樂觀

Value 價值觀

Empathy 同理心

Relationship 關係

家長在保護、教育和照顧兒童方面擔當著關鍵的角色。育兒是父母與子女間的一個互動、獨特和有意義的過程。

課程架構的制訂

採用了夾心模式混合研究方法，收集來自逾 2,000 名家長、幼兒教育工作者及專業人士的量化和質性意見，及全面的文獻回顧，以制訂課程架構。

課程架構的目的

為校本、區本及全港層面，不論是面授或網上形式的家長教育，提供有系統的課程架構作為參考。這些給予幼兒家長的支援，可促進新一代的愉快及健康成長，以及提升他們的學習效能。

家長資源



課程架構



示例

查詢

歡迎就課程架構提供意見或建議，並可電郵至：hsc@edb.gov.hk

2021 年 9 月

家長教育課程架構 (幼稚園)



教育局

範疇一：認識兒童發展

- 在生態系統環境中兒童發展的範疇及過程
- 兒童發展的原則、對孩子的合理期望及兒童的獨特性
- 促進親子關係及兒童身心健康的的方法
- 關注課題：偏離正常發展、文化差異等

範疇三：促進家長身心健康

- 家庭環境中的正向思維、心理健康和壓力
- 情緒管理的知識和技巧
- 家長的自我效能及親職效能
- 正面解決問題和衝突的技巧以維持良好家庭關係
- 關注課題：自我關顧、支援有需要的家長等

家長教育課程架構（幼稚園）

家庭獲充足的支援和資訊，
培育出健康、愉快和發展均衡的兒童



主要內在因素

- 兒童發展步伐
- 家長自我關顧程度
- 家庭內部關係
- 家長期望
- 家庭氛圍

養育幼稚園階段
兒童的家庭

主要外在因素

- 可獲得的可靠資訊
- 可獲得的所需支援
- 族裔和有關文化

範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

- 透過「兒童為本」育兒方式，培育兒童心理、情緒及精神健康的全面發展
- 締造有利學習的環境以促進全人發展
- 正面培育子女以鼓勵適當的行為
- 家長參與的重要性
- 關注課題：健康生活模式、學生的多樣性、與孩子訂立界線等

範疇四：促進家校合作與溝通

- 家校合作及溝通有關的知識、技能、價值觀和態度
- 現今不同的家庭模式及結構，以及這些家庭的相應需要
- 家長參與不同類型的家校合作活動，以支援兒童成長
- 關注課題：家長的動力、整合不同家長小組等

問答時間

參考資料

- 教育局 (2022) 《家長教育課程架構 (幼稚園) 》。香港特別行政區政府。

https://www.parent.edu.hk/pdf/migrate/tc/curriculum_framework_on_parent_education_kg_chi.pdf

- 有關家校合作的資訊 • 家庭與學校合作事宜委員會。

https://www.chsc.hk/main.php?lang_id=2

- 「賽馬會鼓掌 • 創你程計劃」 (2021) 。《生涯規劃資訊：我的E-課堂》。

https://elesson.lifeplanning.edb.gov.hk/zh-hk/#course_filter

填寫問卷



Powered By QuestionPro