

心橋

2026年1月-3月 《校長分享》第79期

幼兒語言發展一般以聽、說的發展先於讀和寫的發展。幼兒的語言習得也應遵循「聽、講(說)、讀、寫(畫)」的自然發展順序，並以「從遊戲中學習」為核心原則。幼兒期(0-6歲)是大腦語言發展的黃金時期，家長應根據幼兒在不同年齡段的認知特點，提供豐富的語言刺激與互動環境。在《幼稚園教育課程指引》(2017)裡指出，順應幼兒的語言發展規律，幼兒在幼稚園階段接觸英語應以「聽說先行」為原則，先發展聽和說的能力(Oracy)，然後再按部就班，發展讀和寫的能力(Literacy)。

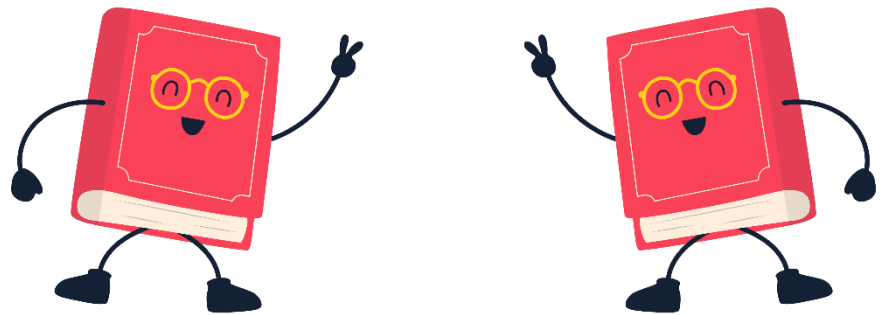
培養幼兒對學習語文興趣的方法多不勝數、琳瑯滿目，但核心方法只有一個，便是「將語言還原為生活的互具」。本期的專題提供了一些有趣的小點子，大家不妨試試，將學習化作遊戲，提升趣味性。

家長們要謹記，學習語文的重點是理解文字在生活中的意義與用途，能自信、流暢地表達自己真實的情感與獨特想法。多帶孩子體驗生活、觀察世界，將所見所聞轉化為語言表達，保護孩子與生俱來的好奇心與終身學習能力，培養他們獲得自主學習的能力，學會如何學習，把語文當作探索世界的互具。今日孩子之所學，是不是能符應未來孩子的時代需求才是最重要的。精準地預估未來，才是今日幼兒教育規劃中極重要的一環。

雷美儀校長

讓孩子在生活中愛上語文

著名心理學家皮亞傑（Jean Piaget）的認知發展理論指出，2至7歲的幼兒處於「前運思期」（Preoperational Stage），他們開始大量運用符號（語言、圖像、文字）來進行表達，是吸收詞彙和語法結構的高峰期。




換句話說，這個階段的孩子就像一塊海绵，他們對聲音、符號和意義的連結極其敏銳，而且是在「不知不覺」中自然習得的。如果我們能在這段時間提供豐富、有趣且無壓力的語文環境，便能事半功倍地為孩子打下語文基礎。





語文能力：不只是「認字寫字」那麼簡單



對於幼稚園階段的幼兒來說，語文能力的發展有何重要呢？


1. 影響「思考與表達」

語言是思維的互具。當孩子詞彙不足時，他可能會因為「說不出來」而發脾氣、大哭或退縮。反之，擁有良好語文能力的孩子，能更準確地用語言表達自己的需求、情緒和想法。這不僅能減少親子衝突，更是情緒管理與社交能力的基石。

2. 建立「學習自信」的關鍵


一個在語文活動中經常受挫（例如被逼抄寫、被責罵認錯字）的孩子，容易形成「我好笨」、「我不喜歡看書」的負面自我形象。相反，當孩子透過遊戲和生活成功認讀一個字、講完一個小故事時，他會獲得巨大的成就感。這種「我做得好」的內在信念，會遷移到其他學習領域（如數學、科學），讓他成為一個主動、有自信的學習者。

2. 決定「閱讀理解」的起跑點




許多家長以為「小學才開始學閱讀」，但事實上，幼兒階段的語文經驗（如聽故事、認常見字、理解簡單符號）會直接影響他日後的閱讀流暢度和理解能力。研究指出，幼稚園階段詞彙量較豐富的孩子，在小學低年級時閱讀理解能力通常明顯較佳。換言之，現在播下的語文種子，將來會長成理解課本、讀懂題目的能力。





培養幼兒對學習語文的興趣的方法



1. 建立一個高質素的語言環境


當與孩子進行溝通時，不要只用指令式的語言例如：「快坐下來」、「快吃飯」與孩子進行對話。家長可與孩子傾談日常生活中的趣事，例如：「你今天到公園玩了甚麼設施？」。如孩子未能使用完整句子作回答，家長亦可選擇以較簡單的問題來展開對話，讓孩子嘗試簡單描述周圍的事嗎。例如：「你喜歡這個水瓶嗎？這個水瓶是甚麼顏色？」家長回答時亦可盡量擴展孩子使用的詞彙，例如：「你喜歡這個粉紅色的水瓶，因為你看到水瓶上閃閃發光的星星圖案。」家長亦可多使用開放式的提問與孩子進行對話，讓孩子有更大的需求學習新的詞彙量。

2. 給予孩子足夠的鼓勵

學習語言對孩子而言是一條長遠的學習道路，學習速度亦因人而異。過程中可能需要家長不斷重複，孩子才能記着正確的語法和詞彙。家長也應給予適當的鼓勵和保持耐性地回答孩子，亦可在適當時候給予肯定，減少孩子在學習語文上的挫敗感，改為更投入和更有興趣地學習語文。有時孩子發音錯誤或錯用詞彙亦在所難免，家長只需保持着耐心，以正確的方式重述一次句子，多鼓勵孩子，孩子對學習語言就更有積極的態度。

3. 建立親子共讀的習慣



親子共讀是指家長與孩子一起拿着書本進行朗讀，不論是由家長或是孩子作為朗讀者，都能夠促進孩子對語文的興趣。向孩子介紹書本的圖畫時，能夠引起他們的好奇心。家長用簡潔的句子為孩子誦讀，配合聲調或聲音的變化，即使孩子未能明白家長說話的意思，亦能夠透過抑揚頓挫來理解書本內容。當他們認為閱讀有趣時，就更能激發他們的好奇心和學習的動機，促使孩子對聆聽和閱讀認知的需要。挑選書本時需按着孩子的興趣和發展階段，年紀較小的孩子可以選擇較多色彩繽紛圖案的書本來吸引孩子的專注力，年紀較大的孩子則可選擇有更多描述文字的書本，讓孩子在閱讀圖畫的同時認識更多詞彙。



4. 多利用小遊戲進行學習

遊戲中學習使孩子感受到學習的樂趣，成為主動的學習者。單靠認字卡和書本，孩子難免會感到沉悶，或被玩具吸引。家長可以在家中設計小遊戲，讓孩子在遊戲中不知不覺學習到更多的詞彙和更多的對答方式。







培養學習語文興趣的遊戲建議

1. 泥膠砌出文字

目的：讓幼兒在有趣的情況下認讀字詞

所需材料：字卡、泥膠

玩法：


1. 家長先與幼兒認讀字卡，並觀察文字的外型特徵，家長亦可示範文字的書寫次序。
 2. 請幼兒把泥膠搓成條狀，並把泥膠放在字卡上組成文字。
 3. 當幼兒熟習這個玩法後，亦可請幼兒使用不同顏色的泥膠，分別砌出字的部首和其他部件。另外，亦可以彩虹顏色的順序砌出書寫的次序，在遊玩的同時重溫書寫的筆順。
- 
- 

2. 猜猜我是誰

目的：透過描述不同人物或物品的特徵，加強幼兒口語表達能力和增加幼兒的詞彙量

所需材料：人物/物品圖卡

玩法：

1. 家長事前準備數張圖卡，圖卡可以是人物或一件物品。
 2. 家長與幼兒輪流抽圖卡，抽了圖卡後不要讓對方看。
 3. 抽卡者以不提及人物或物品名稱的情況下，描述該圖卡的特徵，讓對方進行猜測。
- 

參考資料（節錄）

衛生署家庭健康服務（2025）：親子共讀

https://www.fhs.gov.hk/tc_chi/parenting_corner/expert_tips/parent_child_reading.html

協康會（2025）：如何引導孩子的閱讀興趣？<https://www.heephong.org/child-development-and-training/useful-advice/language-development-and-social-skills/100048>



家長心聲-NK1B

對我來說，「語文」其實就是用說話去賦予文字生命。在曦悠現階段的成長中，我發現「說話表達」是學習文字的起步。因為對於小朋友來說，文字最初只是冰冷的符號，唯有透過「說話」，文字才有溫度；當小朋友「樂於表達」，語文才算真正活了過來。

這份表達的動力，往往源於最自然的「模仿」。大家都說小朋友像海綿，曦悠最愛吸收的就是老師和我們說話的語氣。她在家最愛玩「曦悠小老師」遊戲，會搬出小椅子、拿出小手指，神還原老師在學校那種溫柔又堅定的口吻說：「晴雨表，今天是 2026 年 3 月 16 日星期一，晴天……」在扮演的過程中，她的詞彙量不斷增加，有時連我們都很驚訝她會用出某些深奧的詞彙。這讓我意識到，對於孩子而言，最好的學習往往是從模仿身邊的人開始。

當這份模仿的興趣建立後，我們便順勢將它帶入文字的世界。為了延續「小老師」的熱情，我們家準備了一些中文單字和英文字母字卡，讓曦悠指著字卡「教」我們讀。有趣的是，我們有時會故意「讀錯」，再一臉認真地請教：「曦悠老師，請問呢個字點讀啊？」這時，她會很有使命感地糾正我們。在重複指讀的過程中，她不僅加深了對字形的認識，更獲得了「教導他人」的成就感。

而這種在家庭遊戲中建立的信心，很快就成了她主動探索外界的動力。現在外出時，她不再只是路過，而是會主動留意周圍的事物，興奮地喊著：「媽媽我見到個『學』字啊！」這時我們就會開始「尋找文字」的競賽。這種自信與喜悅，是任何練習簿都給不了的。與此同時，這份勇於表達的勇氣，也讓她在校的「分享匯報」時間表現得更從容，學會了如何有組織地向老師和同學分享自己的所見所聞。

除了技巧的磨練，語文最動人之處還在於情感的連結。配合學校的閱讀計劃，我們在家養成了共讀的習慣。我會用誇張的語氣和聲線來講故事，把角色演得活靈活現。這種充滿溫度的互動，讓她在遷移默化中接觸到更多情緒詞彙。慢慢地，我發現她在表達感受時，不再只會說簡單的「我不開心」，而是能更精準地描述：「我覺得很憤怒/失望，因為……」。

當我們把語文從課本搬進生活，用一點點「誇張」的演繹去點綴，孩子就會發現：語言原來是這麼有溫度的互具，也是一場有趣的遊戲。其實學習語文，不在於認字表的長度，而在於那份「樂於表達」的自信。只要孩子敢於表達、樂於分享，語文這顆種子自然會在他們心中慢慢發芽、開花。

NK1B 曦悠家長



家長心聲-K1A

「媽咪 OK 啦 OK 啦唔好吱啦哈哈哈哈哈」

從奕朗出生起，我多了一個讓我絞盡腦汁、費盡心思的「朋友」。作為一個無厘頭的玩伴，打鬧、開玩笑、天馬行空的話題每天圍繞着我跟他。而我們最多的共同嗜好就是「閱讀」及「動動腦筋小遊戲」。

在認字方面，除了字卡遊戲配對、尋寶遊戲，配合媽咪手口並用超誇張的講解，以及 BB 口語化的造句，由開始一星期的 2-3 字，到每日認讀 6-8 個單字。出門時我們也會一起玩「找找生字」遊戲，實現活學活用，加深記憶。還有，最重要的是那些捧到他會飛天的讚賞！他會 嚶化身自信小天使「媽咪繼續問啦繼續玩啦」！

繪本：除了家中兒童角放有圖書，日常我們會盡量抽空親子閱讀，睡前故事更是少不免。在奕朗的睡前世界，他可以上到外太空探索宇宙、回到冰河時期尋找恐龍、去非洲大草原觀看大象長頸鹿獅子、到冰島看火山、到環太平洋看地震及海嘯，然後進入美夢繼續他的無窮想像力……

很慶幸的是，我們擁有一個天使寶寶，奕朗從小情緒就非常穩定，樂天開朗、而且容易滿足，即俗稱「易湊聽話」，所以在學習上能夠事半功倍。

當然每個小朋友都不完美，伴隨著的是他會對物件、環境、人物的安全較敏感，不敢於嘗試他認為有危險性的新事物。

這時候我們只能給他時間觀察、了解，在身邊陪伴並進行鼓勵。讓我印象很深刻的一次對話，曾經我開玩笑的問他你最喜歡的人是誰？答案：媽咪！因為媽咪會同我攞攞，會錫錫我，會同我傾計！

讓我意料之外的是我能夠勝出那位日日陪玩、陪去公園、陪去遊樂場的爸爸，那位照顧早午晚起居飲食的婆婆，而原因就只是那些我從沒在意的「細節」！

小朋友每天都在快速驚人的成長，除了給予學術支援，其實父母的陪伴及提供愛與安全感也很重要。子女成龍是一個 bonus，能夠健康快樂幸福地成長才更是我追求的東西，還有，很貪心，不要大的那麼快……

「bebe, 你食完啦？個肚肚收埋左個排球定籃球呀？」

「唔係喇，係屎球呀，媽咪！」「哈哈哈哈哈」

K1A 奕朗家長



家長心聲-K2B

0~6歲是孩子語文能力的黃金發展期。相信大家發現這段時間，孩子的吸收力和模仿力特別強。因此，語文是他們探索世界、思考與表達的重要互具，對孩子的成長很重要。

身為雙職父母，我們每天回到家已經很晚，但我們相信「陪伴的品質比時間長短更重要」。因此，我們堅持每天晚上抽時間與日康伴讀。我們從圖畫書開始，逐漸過渡到文字較多的故事。我們也會挑選他喜歡的題材，令他增加閱讀的興趣。久而久之，他養成了習慣，每晚都會走到書架前挑選兩三本書，嘴裡念著「書書、書書」，然後抱著書走進房間，期待我們為他說故事。這樣的陪伴，不僅培養了閱讀習慣，也讓親子關係更加緊密。

日康曾經問我：「媽媽，為什麼『日』字是這樣寫？為什麼『Moon』代表月亮呢？」原來，文字對孩子來說往往是抽象的符號，缺乏具體意義。為了讓日康更容易理解，我們在他初學文字時，會先讓他透過圖像認識，再學習文字，藉此加深對文字的印像。假日的時候，我們會用遊戲的方式和日康一起學習字詞。例如：讓他把「門」字貼在門上，把「窗」字貼在窗上；或者把字卡藏在不同的地方，讓日康去尋找，找到後再大聲讀出字卡。在輕鬆有趣的遊戲氛圍中，他逐漸對文字學習產生了興趣。

在日常生活中，我們也會和日康聊聊新聞，或分享身邊發生的事。日康特別喜歡港鐵，每次乘車時，他總是充滿好奇地望著站名，我們便一起認識車站名稱，閱讀站內的廣告、出口標示與告示。這些看似平凡的時刻，卻成了我們的語文小課堂。

有時候，當我們分享新聞時，日康一定會追問：「為什麼會這樣？」「那是什麼意思？」他的好奇心往往引發更多討論與思考。透過這些互動，他不僅累積了詞彙，也在一次又一次的交流中練習表達與理解。慢慢地，他的語感在生活裡自然提升。

對我們而言，語文不只是課本上的知識，而是一種能陪伴孩子探索世界、表達想法的互具。培養孩子對語文的興趣，最有效的方法是把學習融入生活。透過遊戲、故事和親子互動，讓孩子在輕鬆愉快的氛圍中自然吸收。只要大家用心陪伴，孩子就能在生活的每一個角落，找到語文的樂趣，探索世界的無限可能。

K2B 日康家長



家長心聲-K2AK3B

大家好！我是K2A 焯翹媽媽，我有兩個小朋友，家姐已是一名小學三年級學生，感恩兩位小朋友都喜歡語文。

我覺得語文是應該由小開始培養。如何「培養」呢？我不太著重於抄寫、背誦，反而會著重於看故事、說故事、遊戲和在生活細節上學習。

我記得大約在他們一歲時，我和爸爸每天晚上會跟他們說故事，由圖片換成幾個字再換成一小段；由中文轉換成英文。

我的兩位寶貝性格完全不同，家姐比較內斂文靜；QQ 活潑好動，所以跟他們說故事也要用不同方法。家姐幼兒時，很喜歡其中一本 Deppa Dig 的故事書，每天晚上她都會找出同一本書來請我們念給她聽。每晚也會請我們重複說多次。我和爸爸一人一晚演說給她聽。相反，QQ 在相同年紀時，一點都不喜歡聽故事，剛開始時，我用家姐幼兒時的方法，和他說故事，但他專心的時間很短，不是走開就是亂打睇其他頁數。這真的令我很頭痛。我嘗試去找方法，最後我發現他很喜歡家姐做出勁誇張的動作，我心想他應該喜歡誇張的演說聽故事，於是我跟他說故事時，會一人分析多個角色，再加上誇張及大動作，令他愛上聽故事。後來我突然發現他認識很多中文單字或英文。我當時覺得很奇怪，原來他一直在學習。當我在教家姐時，他會在旁邊「偷偷地跟着學習」。

另外，我們也會在生活中學習語文。比如，我們在街上看到路牌，QQ 會很主動問或說出字詞。比如，他會告訴我：「媽媽，前面藍色牌上面有上水，九龍，錦田同元朗市中心；屯馬線，Tuen Ma Line；No eating and drinking ...」或是我會告訴他們一些字詞。其實在日常生活中，他們都學到很多中英文。去旅行更是學習的好地方，去中國和台灣，可以令他們學懂中文，因為他們說話是以普通話為主，這樣可以大大增加寫作能力；去日本可以學習到日文，增加接觸不同語文的機會。

我們還會用遊戲來學習語文，如玩接龍、中英文字卡、角色扮演等。不要看輕小朋友，他們在玩遊戲時會更投入活動當中，比如，我和家姐在玩接龍遊戲時，QQ 會在旁靜靜地記起詞語，雖然他不了解這些字詞的意思，但他也會記在心上，然後突然搶答；家姐會用字卡教他英文，比例：「What is your name? My name is Cyrus.」這一刻，我傻眼了，原來他比我想像中懂得更多的。從此之後，我會和他們兩姊妹一起學習，一些簡單的，我會請 QQ 多些參與；相反，家姐學習時，我也會請 QQ 坐在一起。這樣可以發揮他們的小宇宙，可以令學習事半功倍。

每位小朋友的學習能力不同，方法也不同，坊間有很多不同的方法，只要選擇一個適合他們的，小朋友便會愛上語文。就像我家的兩位小朋友，學習模式也要選擇不同，無法強加於任何一個身上。希望各位家長也能找到一個最適合的。

K2AK3B 焯翹家長



家長心聲-K3A

大家好，我係K3A卓瑩、K1A卓昕媽媽，今次想同大家分享培養孩子對語文的興趣。

轉眼間，卓瑩已在周宋這個大家庭生活了4年。作為家長，我們一直嘗試將語文融入日常生活，讓她在輕鬆愉快的氣氛中感受文字的趣味。

我們最重視的是親子共讀的時間。每晚睡前15分鐘，我們都會和卓瑩、卓昕兩個一起翻開繪本。我們不急於要求她認讀每一個字，而是透過生動的語氣和豐富的角色扮演，帶領她進入故事的情節。漸漸地，她開始主動追問故事的發展，甚至嘗試用自己的語言去描述插圖，這種對故事的好奇，正是她對語文產生興趣的起點。

此外，我們也將語文學習生活化。走在街上，我們會和她一起觀察路牌上的文字；超市購物時，會請她幫忙找找標籤上的名稱。當她發現文字能幫助她理解周遭的世界時，學習便從「被動」變成了「主動」。

語文的培養是一場漫長的旅程，看著卓瑩在周宋老師們的悉心教導下，從最初的牙牙學語，到現在能自信地分享生活點滴，我們深感欣慰。我們深信，透過家校攜手合作，營造充滿愛與文字的環境，孩子定能在語文的海洋中茁壯成長。

K3A卓昕及K1A卓瑩家長





童言童語

NK1B

在自選活動時，淼森正與老師分享下次旅行的地點。

淼森說：「我下次旅行去新疆啊。」

梓玥聽到後說：「我屋企都買咗啲新嘅薑。」

原來，梓玥以為新疆是指新的薑。

大家聽到後都哈哈大笑。



K1A

幼兒向老師分享假日時麥當勞進食，
老師表示：「咁開心！不過唔好食咁多啊。」
卓熹聽到後回應說：「食得多麥當勞會脹架！」

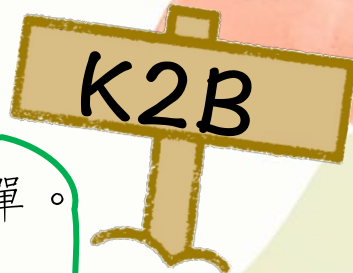
幼兒正在地墊交談，相互討論自己是迪士尼中的角色。

栩悅表示：「我係 elsa 啊。」

鈞甯回應：「咁我係 anna 啊。」

隨後，老師請乘坐保母車的鈞甯取書包預備放學

鈞甯便向同學說：「anna 要走啦，bye bye。」



K2B

在幼兒預備進食午餐時，老師向幼兒讀出午餐餐單。

老師說：「今天的午餐是節爪粉絲煮肉碎、
椰菜炒蛋和紅米飯」

然後，紀穎向老師說：

「老師，啲「和紅米飯」好好味！」

K2B



在幼兒學習歌曲《我是病菌》後，
蔚瑩於洗手時對著洗手盆說：「拜拜病菌！」

K2AK3B

有一天，老師與幼兒在說睡前故事。
良正聽到老師介紹繪本名稱後，
他說：「再一次南北杏？」
老師聽到後不禁大笑，並重複書名：
「『呢本書名叫《再一次行不行？》』」
隨後他便哈哈大笑！

在進食早點後，悅希正自行閱讀《100層的房子》
的故事。

悅希問：「老師，呢本書作者係邊個啊？」

老師回答後：「岩井俊雄。」

悅希笑著說：「顏姐？顏姐原來係作者啊？」

原來，悅希把「岩井」聽成了「顏姐」。

K3A

多元智能活動時，老師與幼兒重溫「廿四節氣
—雨水」的傳統習俗。

老師問：「『拉保保』是其中一個習俗，『拉保
保』是什麼意思？」

善泓舉手回答說：「『拉保保』即係搵啲唔識嘅
人做你嘅奶奶。」

各班活動花絮

NK1B



原來煮熟咗嘅蝦會變紅色。



我哋似唔似笛子呀?



我哋識得分享，我哋一齊傳小皮球。



我哋一齊玩傳球遊戲。



你睇下我哋砌得幾高!



大風吹好好玩呀!



原來中國樂器嘅聲音咁好聽!

各班活動花絮

K1A



一級一級慢慢行上樓梯~我地一齊用肢體感受音階的變化。



我地體驗不同類型既陀螺。



我地一齊體驗蹴鞠比賽!



我地用大七巧板砌左小兔出來。



嘩!我地用紅色物品嚇走年獸!



睇下我地係大力士!

各班活動花絮

K2B



羅漢果茶真係好好味！



我哋開緊樂器演奏會呀！



我哋測試緊條橋可唔可以比車喺上面行駛！



我哋好比心機照料我哋既盆栽架！



泡腳真係好舒服！



我哋製作緊泡腳包，好期待呀！



各班活動花絮



K2AK3B



用心灌溉就是我。



我哋整咗個生日蛋糕
啊！一齊影相先~



你猜猜我屬於甚麼生肖？



我哋學剪雪花啊！



Let's join the lion dance.



我們扮演緊製作愛心禮物比朋友！

K3A

各班活動花絮



我們在扮演名畫《吶喊》！



我們用車胎做了一條隧道！



我們一起吃團年飯呢！



我們一起分享自己創作的
新年食物寓意圖。



我們一起玩「以訛傳訛」啊！



新年會吃生菜，生菜的寓意
是和氣生財。

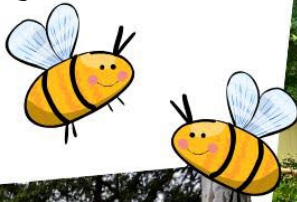
K1 活動

K1 級認識小動物



K2 級參觀綠匯學苑

K2 活動



元朗警署
YUEN LONG POLICE STATION



K2 活動

K2 級參觀元朗警署



K2B 活動

K2B 中醫體驗日



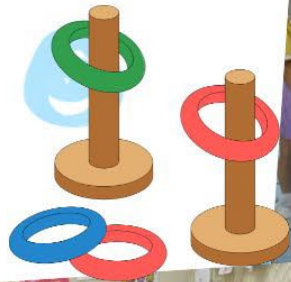
K3 活動

K3 級參觀投委會 理財教育體驗館



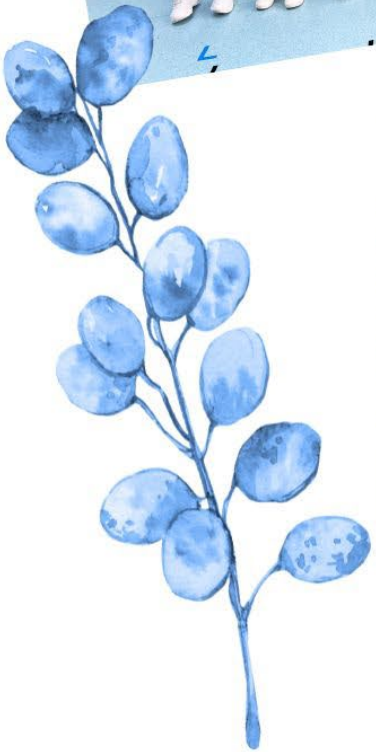
K3 活動

K3 級中華基督教會 基元中學學生訪校



K3A 活動

K3A 藍染輕體驗



K3 活動

K3 級小學體驗活動 基督教宣道會徐澤林小學



全校活動



元宵攤位活動



全校活動

元宵攤位活動



全校活動

團年飯活動



全校活動

團年飯活動



全校活動

華服日-到校音樂教育活動-
「用中樂說故事」故事音樂會



全校活動

華服日-到校音樂教育活動-
「用中樂說故事」故事音樂會



全校活動

快樂小蜜蜂宣誓禮



全校活動

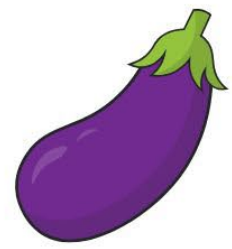
快樂小蜜蜂宣誓禮





全校活動

3,4 月生日會



全校活動

3,4 月生日會



全校活動

全民國家安全教育日



全校活動

25周年校慶感恩會



25th



全校活動

25周年校慶感恩會



HAPPY ANNIVERSARY



全校活動

25周年校慶感恩會

25
YEARS

25
CSCONS



HAPPY
BIRTHDAY

中華基督教會元朗堂周宋主要幼兒園
二十五周年校慶感恩會
主念周宋 愛在中華



25
YEARS

全校活動

25周年校慶感恩會



25TH
ANNIVERSARY

家長活動

「校長 Cafe」 酒精墨水畫相架工作坊



家長活動

「升小一，冇冇怕！」
家長講座



Let's Go!



jesus
loves
you



信息分享



有些人以傷害人的方法去顯出自己強壯，但神吩咐你要對人仁慈。

憐恤是對人仁慈，即使你可能覺得他們不配！

假設某人來上課時沒帶鉛筆。可能他一直對你不好，你可能想：

「正笨蛋，忘了帶鉛筆，他自己可以去買一枝。」可是，之後你

想：「我應否借一支鉛筆給他？」你可以借給他一支多出來的鉛

筆，表示你的憐恤。

你犯了罪，不值得神喜愛，但神派祂的兒子耶穌來為你死，表示對

你的憐恤。你已經信了耶穌嗎？如果還未，今天便這樣行吧！

我的禱告

求主幫助我對人仁慈，
即使他們一直對我不好



馬太福音 5:7

「憐恤人的人有福了！
因為他們必蒙憐恤。」

學校活動預告

5月	19/5(三)	參觀智樂二分一遊樂場(K3級學生)
	29/5(五)	國際兒童節慶祝會暨5/6月份生日會
6月	3/6(三)	體驗乘搭港鐵活動(K1級學生)
	17/6(三)	聯校畢業典禮(K3級學生及家長)
	25/6(四)	參加光明學校菇菇保衛戰活動
	30/6(二)	香港特別行政區成立日前觀看升旗禮
7月	3/7(五)	七八月份生日會
	11/7(六)	新生家長會
	16/7(三)	結業禮暨頒獎活動
	17/7(四)	家長面談日

參觀小學預告

5月	18/5(二)	參觀光明英來學校(K2級家長)
	20/5(四)	參觀鐘聲學校(K2級家長)
	26/5(五)	參觀聖公會靈愛小學(K2級家長)
	28/5(四)	參觀光明學校(K2級家長)
6月	2/6(二)	參觀惠州學校(K2級家長)
	4/6(四)	參觀中華基督教會元朗真光小學 (K2級家長)
	24/6(三)	參觀元朗公立中學校友會小學 (K2級家長)

